

# 中共上海市教育卫生工作委员会 上海市教育委员会 文件

沪教卫党〔2020〕186号



## 关于深入推进上海高校课程思政建设的实施意见

各高等学校党委：

为进一步推进高校课程思政建设，深化高校“三全育人”综合改革，提升人才培养质量，根据教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》，结合实际情况，现就上海高校课程思政建设提出如下实施意见：

### 一、充分认识课程思政建设的新要求

#### 1. 重大意义

课程思政是高校落实立德树人根本任务的关键举措，是推进知识传授、能力培养与价值引领相结合的现实路径，是落实高校党委意识形态主体责任的有力抓手。深入推进课程思政建设，事关高校

坚持社会主义办学方向，事关意识形态工作大局，事关中国特色社会主义事业后继有人，必须始终摆在突出位置，持之以恒、常抓不懈。

上海通过先行先试改革试点，实施课程思政教育教学体系建设专项计划和高校课程思政建设领航计划，推出了一批试点和培育高校，选树了一批改革领航高校、学院、团队和精品课程，课程思政建设由试点探索实现全面推广铺开，呈现良好发展态势。随着教育改革深入，对课程思政建设中教学实施规范、教学管理、教材编选审用、教师培训培养、评价导向激励和组织保障等提出更高要求，需要进一步改革创新，不断提升课程思政建设质量。

## 2. 指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，聚焦立德树人根本任务，紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，厚植红色基因、拓展全球视野、培养创新思维，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 3. 基本原则

坚持育人导向，把握课程思政的内容要求，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。坚持全面覆盖，在所有高校、所有学科专业全面推进课程思政建设，使各类课程与思政课同向同行，形成协同效应。坚持特色发展，立足学校办学定位和人才培养目标，将课程思政建设与办学优势和校本特色有机结合。

## 二、明确课程思政建设的基本内涵、总体目标和核心内容

### 4. 基本内涵

课程思政是高校思想政治教育课程体系建设的核心理念，通过牢牢把握思政课在立德树人中的关键课程地位，挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，坚持知识传授与价值引领相统一，发挥所有课程育人功能，落实所有教师育人职责，解决好各类课程和思政课相互配合的问题，引领带动全员全过程全方位育人。

### 5. 总体目标

课程思政建设要围绕全面提高人才培养质量这个核心点，构建起以思想政治理论课为核心、综合素养课程为支撑、专业教育课程为辐射的高校课程思政育人体系。完善与课程思政建设要求相匹配的管理制度，全面提升广大教师开展课程思政建设的意识和能力，不断提高课程育人的实效。让课程思政理念深入人心，课程思政建设全面融入学校现代治理体系。

### 6. 核心内容

课程思政建设内容必须坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，以政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养为重点，将做人做事的基本道理、社会主义核心价值观的要求、实现中华民族伟大复兴中国梦的使命与担当以及马克思主义的基本立场观点方法贯穿到各门课程的教育教学中。

## 三、课程思政建设的重点举措

### 7. 全面修订人才培养方案

高校要基于办学定位和人才培养目标，围绕课程思政建设内容，全面修订人才培养方案，不断提升学生的课程学习体验、学习效果。

公共基础课程。要重点建设一批提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力的课程，在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质。各高校要结合自身实际情况，打造一批有特色的体育、美育类课程，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，在美育教学中提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创造创新活力。

专业教育课程。要根据不同学科专业的特色和优势，深入研究不同专业的育人目标，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度，从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。

实践类课程。要注重学思结合、知行统一，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。创新创业教育课程要注重让学生“敢闯会创”，在亲身参与中增强创新精神、创造意识和创业能力。社会实践类课程要注重教育和引导学生弘扬劳动精神，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，扎根中国大地了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

#### 8. 研制课程思政教学指南

专业课程是课程思政建设的基本载体。要以专业类别为基础单位，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，研制课程思政教学指南，建立课程思政操作规范。

文学、历史学、哲学类专业课程要帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，从历史与现实、理论与实践等相结合的维度深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想。

经济学、管理学、法学类专业课程要坚持以马克思主义为指导，帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策，培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。

教育学类专业课程要加强师德师风建设，引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想，自觉以德立身、以德立学、以德施教，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。体育类课程要树立健康第一的教育理念，教师要注重爱国主义教育 and 传统文化教育，培养学生顽强拼搏、奋斗有我的信念，激发学生提升全民族身体素质的责任感。

理学类专业课程要加强科学精神培养、科学思维方法训练和科学伦理教育，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感。

工学类专业课程要强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。

农学类专业课程要加强生态文明教育，引导学生树立和践行绿水青山就是金山银山的理念，注重培养学生的“大国三农”情怀，引导学生“懂农业、爱农村、爱农民”。

医学类专业课程要加强医德医风教育，注重医者仁心教育，着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，教育引导学生尊重患者，学会沟通，提升综合素养和人文修养，提升依法应对重大突发公共卫生事件能力，做党和人民信赖的好医生。

艺术类专业课程要教育引导学生立足时代、扎根人民、深入生活、服务大众，树立正确的艺术观和创作观，坚持以美育人、以美化人，自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，积极弘扬中华美育精神。

高等职业学校要结合高职专业分类和课程设置情况，落实好分类推进相关要求。

#### 9. 完善课程教学管理

高校课程思政要融入课堂教学建设，作为课程设置、教学大纲核准和教案评价的重要内容，落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节。鼓励学生积极开展社会实践，促进学生自我教育，使课堂教学与社会实践相互支撑。规范网络课堂建设与管理，推动线上课程实现课程思政全覆盖。注重发挥教学方式中蕴含的育人资源，因地制宜选择课堂教学方式方法，注重言传与身教相统一，做到有教无类、因材施教、教亦多术。加强教学制度建设与执行，强化教学纪律约束机制。深入开展“行走的课堂”社会实践、志愿服务、实习实训活动，不断拓展课程思政建设方法和途径。

## 10. 加强教材建设与管理

把牢教材的意识形态和价值观取向，强化源头管理，建立完善教材规划编写选用和审核机制。加大教材建设力度，鼓励优秀教师参加编写优秀教材。讲好用好教育部马克思主义理论研究和建设工程重点教材，推进教材内容进教案课件、进考试，推动教材体系向教学体系转化。加强教材质量监控和评价机制建设。

## 11. 提升教师课程思政意识与能力

发挥教师的主体作用，切实提高每一位教师参与课程思政建设的积极性和主动性。建立和完善课程思政培养培训体系，将习近平新时代中国特色社会主义思想学习列为各级各类师资培训必备专题，推动课程思政培训常态化。学校要搭建课程思政建设交流平台，开展经常性的典型经验交流、现场教学观摩、教师教学培训等活动，促进优质资源共享共用。学院要充分发挥教研室、教学团队、课程组等基层教学组织作用，建立课程思政集体教研制度。鼓励支持专业课教师与思政课教师联合开展教研活动。实施课程思政金课名师打造计划，推出一批院士、“长江学者”、“杰青”、国家级教学名师等带头领衔的课程思政教学名师和团队。把教师参与课程思政建设情况和教学效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要内容。

## 12. 完善课程思政教学质量评价

充分发挥各级各类教学指导委员会、学科评议组、专业学位教育指导委员会、行业职业教育教学指导委员会等专家组织作用，研究制订课程思政评价标准。加强课程思政教学过程管理，开展经常

化、制度化、规范化的质量评估，将课程思政开展状况作为教学督导和教学绩效考核的重要内容。加大对课程思政建设优秀成果的支持力度，在各级各类人才项目选拔中将课程思政开展效果纳入重要考核内容。

#### 四、课程思政建设的组织保障

##### 13. 落实高校主体责任

各高校党委（常委）会、校长办公会每学期至少召开1次专题会议研究课程思政建设工作，重点推进课程思政资源配置、经费投入、队伍建设等重要事项。高校党委书记、校长是课程思政建设第一责任人。高校党政领导班子成员要结合自身学科背景和工作经历，带头走进课堂听课调研，带头推动课程思政建设。建立健全学校教务部门和教师工作部门牵头负责，院（系）具体负责，人事、宣传等相关部门直接参与的工作机制。

##### 14. 加强考核评估

将课程思政建设纳入高校党委落实意识形态主体责任的重要内容，作为学校和院（系）党政主要负责同志年度述职评议考核内容，结果和有关情况纳入干部目标管理和绩效考核体系。在市级专业课程建设和优秀成果评选中，将课程思政改革效果作为重要遴选考核指标。课程思政要与实施一流专业、课程建设的“双万计划”统筹推进，纳入学科建设评估体系、高校分类评价体系。

##### 15. 营造良好氛围

深入实施课程思政领航计划，打造一批课程思政整体改革领航高校、重点改革领航学院、特色改革领航团队、精品改革领航课程。



举办上海高校课程思政教学比赛，实施课程思政“精彩系列”培育项目，推出一批课程思政精彩课程、精彩教案、精彩课件。建设若干课程思政教学研究示范中心和课程思政育人实践基地，加大对课程思政项目研究支持力度，深入开展理论与实践研究，总结提炼课程思政典型经验。加强舆论宣传与引导，抓典型、树标杆、推经验，创设课程思政建设的有利环境。

附件：上海高校课程思政建设质量自查指标体系（试行）



附件

## 上海高校课程思政建设质量自查指标体系（试行）

一级指标	二级指标	三级指标
机制建设	组织领导	1. 学校党委（常委）会、校长办公会每学期至少召开 1 次专题会议研究课程思政建设工作，研究部署课程思政整体推进、资源配置、经费投入等重要事项
		2. 建立健全学校教务部门和教师工作部门牵头负责，院（系）具体负责，人事、宣传等相关部门直接参与的工作机制
	制度建设	3. 将课程思政纳入学校党委落实意识形态主体责任的重要内容，作为院（系）党政主要负责同志年度述职评议考核内容，结果和有关情况纳入干部目标管理和绩效考核体系
		4. 把课程思政建设情况作为教师职务评聘、评优奖励和津贴分配等的重要内容
教师队伍建设	教师培训	5. 开展经常性的典型经验交流、现场教学观摩、教师教学培训等活动
	教研文化	6. 发挥教研室、教学团队、课程组等基层教学组织作用，建立课程思政集体教研制度

专业与课程	专业、课程建设	7. 基于学校办学定位和人才培养目标，围绕课程思政建设内容，全面修订人才培养方案
		8. 以专业类别为基础单位，研制课程思政教学指南，建立课程思政操作规范
教材建设	教材选用	9. 建立完善教材规划、选用、审核和评价机制，讲好用好教育部马克思主义理论研究和建设工程重点教材
	教材建设	10. 加大教材建设力度，鼓励教师编写更多体现价值引领、兼具思想性时代性科学性的优秀教材
教学管理	课程管理	11. 课程思政作为课程设置、教学大纲核准和教案评价的重要内容，落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写等方面
	教学环节	12. 课程思政要求贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节
质量评价	教学督导	13. 将课程思政开展状况作为教学督导和教学绩效考核的重要内容
	过程管理	14. 制订形成课程思政评价标准，开展经常化、制度化、规范化的质量评估
特色和影响力		15. 形成校本特色，注重宣传引导，课程思政教学改革的经验可复制、可推广、可借鉴，形成一定影响力

